

<p><b>«Рассмотрено»</b>  Руководитель МО  _____/_____/_____  Протокол №_____  От «____» августа 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по ВР  МБОУ «Гимназия № 3»  _____/Е.А. Пронюшкина/  «____» августа 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Директор  МБОУ «Гимназия № 3»  _____/А.Ю. Морозов/  «____» августа 20__ г.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
объединения по интересам  
«Добро пожаловать в немецкий»  
МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»  
Вахитовского района г. Казани  
Сараевой Марины Евгеньевны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №\_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка 6 класс

Рабочая программа объединения по интересам «Добро пожаловать в немецкий» разработана для обучения немецкому языку в 6 классе с учётом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствии с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ «Об образовании»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
10. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г №09-1672 « О направлении методических рекомендаций»
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сент 2018 г №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности.»
15. Программа начального общего образования по немецкому языку 2010 года, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и с учетом авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык»2-4класс(2010).
16. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенции, на развитие межкультурной компетенции, создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком  
использование иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Материал рассчитан на проведение занятий 2 часа в неделю (70 часов в год). Программа ориентирована на использование УМК

- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты», 6 класс. М. Просвещение. 2013г.

- М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман «Горизонты». Рабочая тетрадь. 6 класс. М. Просвещение. 2013г.

- дидактический и раздаточный материал, дополнительный материал.

### **Актуальность курса:**

В настоящее время обучение иностранному языку (и в частности немецкому как второму) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Иностранный язык - один из важнейших учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности

### **Цели обучения немецкому языку в 6 классе:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством немецкого языка,
- формирование элементарных навыков общения на немецком языке у учащихся, придавая процессу непрерывность в развитии личности ребёнка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкоязычной культуры.

### **Задачи:**

#### **I.Познавательный аспект.**

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- способствовать формированию чувства успешности
- учить ставить перед собой цели в изучении нем. языка и достигать их;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**На занятиях используются следующие методы обучения:**

- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный;
- эвристический
- игра

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты.**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетических потребностей, ценностей, чувств.

**Метапредметные результаты.**

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение, делать выводы.
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке;
- умение применять таблицы и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать аналогии;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Предметные результаты:**

**В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, диалоге;
- рассказ о квартире, режиме дня, свободном времени, своей гимназии, городе Казани

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, диктора, одноклассников;  
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию  
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;  
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- написание электронных писем  
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;  
- составление плана, устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов творческой деятельности;

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов  
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;  
- соблюдение правильного ударения;  
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;  
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);  
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

**социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;  
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);  
- знакомство с образцами художественной литературы;  
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;  
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### **в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

#### **в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## **Основное содержание**

### **1. Осень в Германии и России-5 часов**

Страноведческий материал: Праздник урожая в Германии. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии. Разгадывание кроссворда. Защита творческих работ «Осень в России». Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных.

### **2. Мой дом-11 часов**

Описание комнат по картинкам. Составление диалога – расспроса. Защита творческих работ: описание своей комнаты. Составление и разыгрывание сенок «Куда поставить?». Составление рассказа «Ich helfe zu Hause». Разыгрывание сценки «Помощь по дому». Грамматические игры на употребление предлогов двойного управления + Dativ., Akk. Употребление модальных глаголов wollen, müssen в речи.

### **3. Моя гимназия- 9 часов**

Игра «Приглашаем переводчика». Грамматическая игра «Что есть, что было». Страноведческий материал: гимназии в Германии. Просмотр фильма «Школы в Германии». Работа в группах: конкурс «Лучший гид». Защита творческих работ «Гимназия №3» в будущем. Упражнения на образование и спряжение глаголов в Präteritum

### **4. Зимние праздники в Германии и России- 7 часов**

Страноведческий материал: подготовка к Рождеству, атрибуты, сочельник. Различие зимних персонажей: Nikolaus, Weihnachtsmann, Knecht Ruprecht. Оформление и особенности написания

текста поздравительной открытки к Рождеству и Новому году. Защита творческих работ: поздравительная открытка с Рождеством и Новым годом. Разыгрывание сценок по теме.

#### **5. Это вкусно- 9 часа**

Интервью – опрос о любимой еде и меню. Здоровая пища. Употребление нулевого артикля. Защита проектов: «Оригинальное меню в школьной столовой». Игра «Prahlhans». Защита творческих работ «Мой рецепт».

#### **6. Режим дня. Свободное время-8 часов.**

Сроки начала учебного года и каникул в школах Германии. Составление диалога по ключевым словам. Интервью «Как ты проводишь своё свободное время?». Защита творческих работ «День желаний». Употребление возвратных глаголов в речевых ситуациях.

#### **7. Вечеринка. День рождения – 5 часов.**

Приглашение. Приём гостей. Поздравления. Разучивание песен ко Дню рождения. Выбор подарка в магазине. Угощение. Составление и разыгрывание диалогов. Оформление открыток. Словосложение. Сложносочинённые предложения.

#### **8. Здоровье. Внешность. Мода.- 8 часов**

Описание внешности человека по картинкам. Составление фоторобота. Составление диалогов по аналогии. На приёме у врача. Изготовление коллажа «Любимая одежда». Употребление модальных глаголов *wollen, dürfen* в речевых ситуациях.

#### **9. Мой город – 8 часов.**

Презентация «г.Майнц, Берлин, Мюнхен». Описание дороги в школу по ключевым словам. Составление диалога – расспроса о Казани. Игра «Лабиринт». Рассказ о Казани. Употребление предлогов двойного управления.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Даты	
			теоретические	практические	план	факт
<b>1</b>	<b>Осень в Германии и России</b>	<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>3.5</b>		
1.1	Введение новой лексики по теме. Страноведческий материал: Праздник урожая в Германии: традиции, атрибуты. Образование степеней сравнения прилагательных.		0,5	0,5	01.09 - 09.09	
1.2	Разучивание песни «Schön sind die Wälder». Чтение текста с общим охватом содержания и тестовым заданием (доп.материал). Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных.		0.5	0.5	01.09 - 09.09	
1.3	Закрепление и расширение лексики по теме. Обучение монологическому высказыванию. Особые случаи образования степеней сравнения в Komparativ и Superlativ.		0.5	0.5	11.09 - 16.09	
1.4	Употребление лексики по теме в речевых ситуациях. Аудирование с.37 с извлечением информации. Составление и разыгрывание диалогов по аналогии. Грамматические игры на образование степеней сравнения имён		-	1	11.09 - 16.09	

	прилагательных.					
1.5	Разгадывание кроссворда. Защита творческих работ « Осень в России».		-	1	18.09 - 23.09	
<b>2</b>	<b>Мой дом</b>	11	2	9		
2.1	Страноведческий материал о видах домов в Германии. Введение новой лексики. Строение дома. Составление мини-диалогов.		-	1	18.09 - 23.09	
2.2	Квартира ,виды комнат.Активизация и расширение лексики по теме. Разучивание песни «Ein Bett...» Аренда комнаты.		-	1	25.09 - 30.09	
2.3	Мебель. Введение новой лексики. Чтение текста с извлечением информации.		-	1	25.09 - 30.09	
2.4	Мебель. Расширение лексики. Предлоги двойного управления + Dativ.		0.5	0.5	02.10 - 07.10	
2.5	Описание комнат по картинкам. Чтение текста с полным пониманием содержания «Дома в России». Грамматические игры на употребление предлогов двойного управления + Dativ.		-	1	02.10 - 07.10	
2.6	Работа в группах: комната мечты. Глаголы sitzen, stehen ,liegen, hängen + Akk.		0.5	0.5	09.10 - 14.10	
2.7	Составление диалога – расспроса. Защита творческих работ: описание своей комнаты. Предлоги двойного управления + Akk. Глаголы setzen, stellen, legen, hängen		0.5	0.5	09.10 - 14.10	
2.8	Составление и разыгрывание сценок « Куда поставить?». Употребление повелительного наклонения в речевых ситуациях. Грамматические игры на употребление предлогов двойного управления + Akk.		-	1	16.10 - 21.10	
2.9	Помощь по дому. Введение новой лексики. Употребление модальных глаголов wollen, müssen. Составление мини-диалогов.		0,5	0,5	16.10 - 21.10	
2.10	Активизация и расширение лексики по теме. Составление рассказа «Ich helfe zu Hause» по цепочке. Работа в группах: разыгрывание сценки «Помощь по дому». Употребление модальных глаголов wollen, müssen в речи.		-	1	23.10 - 27.10	
2.11	Закрепление лексико-грамматического материала материала.		-	1	23.10 - 27.10	
	Каникулы					



	Ролевые игры. Просмотр нем.м/ф.					
	<b>II четверть</b>					
<b>3</b>	<b>Моя гимназия</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
3.1	Введение новой лексики. Чтение с полным пониманием содержания «Моя гимназия». Образование простого прошедшего времени Präteritum		0.5	0,5	07.11 - 11.11	
3.2	Активизация и расширение лексики по теме. Лексическое восстановление текста. Спряжение слабых глаголов в Präteritum.		0,5	0.5	07.11 - 11.11	
3.3	Аудирование с извлечением информации. Встреча гостей гимназии. Введение речевых фраз. Спряжение сильных глаголов в Präteritum		0.5	0.5	13.11 - 18.11	
3.4	Приглашаем переводчика (ролевая игра). Спряжение глаголов в Präteritum.		-	1	13.11 - 18.11	
3.5	Составление диалога – расспроса. Составление рассказа из глаголов в Präteritum.		-	1	20.11 - 25.11	
3.6	Страноведческий материал: образование в Германии. Рассказ о гимназии.		0.5	0.5	20.11 - 25.11	
3.7	Работа в группах: «Школа мечты». Грамматические игры «Что есть, что было».		-	1	27.11 - 02.12	
3.8	Интервью о школе. Конкурс на лучшего гида гимназии. Грамматические игры		-	1	27.11 - 02.12	
3.9	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	04.12 - 09.12	
<b>4.</b>	<b>Зимние праздники в Германии и России</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
4.1	Страноведческий материал: подготовка к Рождеству, атрибуты, традиции, сочельник. Чтение текста «Weihnachten» с полным пониманием содержания. Употребление порядковых числительных в речи		0,5	0,5	04.12 - 09.12	
4.2	Nikolaustag. Чтение с извлечением информации. Зимние персонажи: Nikolaus, Weihnachtsmann, Knecht Ruprecht.				11.12 - 16.12	
4.3	Оформление и особенности написания текста поздравительной открытки к Рождеству и Новому году. Рассказ о Рождестве в Германии.		0.5	0,5	11.12 - 16.12	
4.4	Национальные рождественские блюда. Аудирование с визуальной опорой и извлечением информации. Разучивание		-	1	18.12 - 23.12	

	рождественских песен.					
4.5	Просмотр фильма о рождестве в Германии.		-	1	18.12 - 23.12	
4.6	Защита творческих работ: написание праздничной записки с пожеланиями Деду Морозу. Разучивание рождественских песен и стихотворений.		-	1	25.12 - 29.12	
4.7	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	25.12 - 29.12	
	Каникулы.					
	<b>III четверть</b>					
<b>5</b>	<b>Это вкусно</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		
5.1	Введение новой лексики. Мини-диалоги по аналогии с.14Н. Образование степеней сравнения им. прилагательных.		0.5	0.5	09.01 - 13.01	
5.2	Активизация и расширение лексики. Время приёма пищи. Интервью-опрос о любимой еде. Нулевой артикль.		0.5	0.5	09.01 - 13.01	
5.3	Аудирование с визуальной опорой и извлечением информации. Чтение с полным пониманием с.15 Н. Степени сравнения им. прилагательных, особые случаи образования.		0.5	0.5	15.01 - 20.01	
5.4	В школьной столовой. Аудирование с извлечением информации АВ с.14 Н. Словосложение. Здоровая пища. Составление диалогов по аналогии.		0.5	0.5	15.01 - 20.01	
5.5	Национальные особенности кухни Германии. Защита творческих работ «Мой завтрак, обед, ужин». Неопределённо-личное местоимение man.		0.5	0.5	22.01 - 27.01	
5.6	Работа в группах: оригинальное меню в школьной столовой. Конструкция es gibt + Akk. в речевых ситуациях. Игра «Prahlhans» на степени сравнения им. прилагательных.		0.5	0.5	22.01 - 27.01	
5.7	Составление диаграммы: любимые блюда ребят. Аудирование с визуальной опорой с.18Н. Составление диалогов по образцу. Лексические игры АВ 15Н.		-	1	29.01 - 03.02	
5.8	Поговорки с лексикой по теме «Еда». АВ17. Чтение рецептов с творческим заданием. Лексико-грамматические игры.		-	1	29.01 - 03.02	
5.9	Защита творческих работ: «Мой любимый рецепт». Закрепление пройденного материала.		-	1	05.02 - 10.02	
<b>6</b>	<b>Режим дня. Свободное время.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
6.1	Введение новой лексики. Аудирование с		0.5	0.5	05.02	

	визуальной опорой и извлечением информации с.22. Составление электронного письма по аналогии АВ 21 Н. Возвратные глаголы.				- 10.02	
6.2	Активизация и расширение лексики по теме. Рекламные объявления. Аудирование текста с тестовым заданием АВс.23№8. Составление диалога по ключевым словам. Употребление возвратных глаголов в речевых ситуациях.		-	1	12.02 - 17.02	
6.3	Часы. Введение новой лексики. Чтение с общим охватом содержания с.24Н. Употребление возвратных глаголов в речевых ситуациях.		0.5	0.5	12.02 - 17.02	
6.4	Восстановление текста «Мой день» с лексическими пропусками. Структура электронного письма. Составление мини-диалогов с употреблением модальных глаголов wollen, müssen.		0,5	0,5	19.02 - 24.02	
6.5	Интервью АВ 22 Н. Составление рассказа о свободном времени. Предлоги an,um,im.		0.5	0.5	19.02 - 24.02	
6.6	Защита творческих работ « Мой день». Аудирование с тестовым заданием АВ 25 Н. Грамматические игры на возвратные глаголы.		-	1	26.02 - 02.03	
6.7	Лексико-орфографическая игра «Зеркало». Соотнесение газетных объявлений с главной мыслью АВ с.26. Защита творческих работ «День желаний».		-	1	26.02 - 02.03	
6.8	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	04.03 - 09.03	
<b>7</b>	<b>Вечеринка. День рождения.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
7.1	Введение новой лексики. Аудирование с визуальной опорой с.42 Н. Составление диалогов по аналогии. Поздравительные клише.		0.5	0.5	04.03 - 09.03	
7.2	Чтение с полным пониманием «День рождения». Оформление приглашения. Словоупотребление. Лексико-грамматические игры.		0.5	0.5	11.03 - 16.03	
7.3	Работа в группах: угощение на День рождения с 54Н. Разучивание песни «Gestern ist schon lange her».		-	1	11.03 - 16.03	
7.4	Выбор подарка в магазине. Прием гостей. Составление и разыгрывание диалогов.		-	1	18.03 - 22.03	
7.5	Закрепление лексико-грамматического материала.		-	1	18.03 - 22.03	

	<b>IV четверть</b>					
<b>8</b>	<b>Здоровье. Внешность. Мода.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
8.1	Части тела. Жалобы на здоровье. Введение новой лексики. Спряжение глаголов dürfen/müssen.		0.5	0.5	01.04 - 06.04	
8.2	Активизация и расширение лексики по теме. Аудирование с лексическим заданием с.43 МЗ. Составление диалогов по аналогии. Употребление модальных глаголов в речевых ситуациях.		-	1	01.04 - 06.04	
8.3	Вызов врача. Составление диалога –распроса. Лексико-грамматические игры.		0.5	0.5	08.04 - 13.04	
8.4.	На приёме у врача. Составление и разыгрывание диалогов. Описание внешности человека по фотографии.		0,5	0,5	08.04 - 13.04	
8.5	Составление фоторобота. Мода. Введение новой лексики, речевых фраз. Составление диалога « В магазине». Личные местоимения в Akk.		0,5	0,5	15.04 - 20.04	
	Активизация и расширение лексики. Высказывания молодёжи о моде (Wortschatz с. 34№5). Монологическое высказывание по теме. Коллаж «Любимая одежда».		-	1	15.04 - 20.04	
8.7	Соцопрос о значении моды. Описание-загадка известного человека по фотографии. Опрос читателей: заполнение текста с лексическими пропусками АВ с.36 №11.		-	1	22.04 - 27.04	
8.8	Разгадывание кроссворда АВс.37. Закрепление пройденного материала. Работа в группах: описание человека по заданному описанию другой группы.		-	1	22.04 - 27.04	
<b>9</b>	<b>Мой город</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		
9.1	Введение новой лексики. Здания. Аудирование с визуальной опорой с.49. Конструкция es gibt + Akk. Франкфурт-на-Майне. 3 формы глагола.		0.5	0.5	29.04 - 04.05	
9.2	Активизация и расширение лексики по теме. Презентация «г.Майнц, Берлин». Описание дороги в школу по ключевым словам с.51 №6. 3 формы глагола.		0,5	0.5	29.04 - 04.05	
9.3	Чтение текста « Моя Казань». Преобразование времён глагола. 3 формы глагола.		-	1	06.05 - 11.05	
9.4	Составление и разыгрывание диалога «Как пройти?». Определение места нахождения. 3 формы глагола.		-	1	06.05 - 11.05	
9.5	Лексическое восстановление текста « Моя		-	1	13.05	

	Казань». Игра « Гид по Казани»				- 18.05	
9.6	Интервью о Казани с опорой на начало вопросов .Игра «Лабиринт» АВ с.53. Рассказ о Казани по цепочке. Грамматические игры на 3 формы глагола.		-	1	13.05 - 18.05	
9.7	Защита проектов ««Моя Казань». Лексико-грамматические игры.		-	1	20.05 - 25.05	
9.8	Изготовление коллажа «Моя Казань». Закрепление пройденного материала. Лексико-грамматические игры.		-	1	20.05 - 25.05	
9.9	Закрепление пройденного материала.		-	1	27.05 - 31.05	

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### **Социокультурная осведомлённость.**

В процессе занятий обучающиеся познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника,
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикля

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения немецкого языка на занятиях младшие школьники: овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

#### *Регулятивные УУД:*

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.-п.);
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя
- словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Методическое и материально-техническое обеспечение:**

#### **Дидактические материалы:**

- аудиодиски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.
- проектор
- компьютер
- 

#### **Список литературы:**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
3. Немецкий язык. Примерные программы на основе Федерального компонента госуд.образовательного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2009
4. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
5. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
6. Райнеке Ю.С. Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006
7. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

8. Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2007.

- **Интернет – ресурсы**

- <http://www.deutsch.3nx.ru/viewtopic.php?p=3158>
- <http://deutsch-lernen-mit.narod.ru/kinder/>
- <http://www.tvzavr.ru/Uroki-tetushki-Sovy-Nemetskii-alfavit-dlya-detei>
- <http://www.solnet.ee/games/g1.html#nem>
- <http://festival.1september.ru/articles/312548/>
- <http://www.goethe/de/>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
- [www.deutsch-uni.com.ru](http://www.deutsch-uni.com.ru)
- [www.nekin.narod.ru](http://www.nekin.narod.ru)
- [www.kinderreimeseite.de](http://www.kinderreimeseite.de)
- [www.de-web.ru](http://www.de-web.ru)
- [www.vorleser.net](http://www.vorleser.net)
- [www.languages-study.com](http://www.languages-study.com)